



## DESCRIZIONE DEL PROGETTO

<b>Titolo</b>	<b>Inclusione e Piano Educativo Individualizzato (PEI) in prospettiva bio-psico-sociale – SEMINARIO IN PRESENZA</b>
<b>Introduzione</b>	<p>La possibilità di fruire di una didattica flessibile e individualizzata e la costruzione di alleanze significative tra scuola, famiglia e sanità rappresentano i capisaldi del processo di inclusione scolastica e trovano la loro espressione concreta nella definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI).</p> <p>Il Piano Educativo Individualizzato è il documento programmatico mediante il quale viene descritto e organizzato un intervento didattico e educativo multidimensionale individualizzato sulla base del funzionamento dello studente con disabilità, per la realizzazione del diritto di istruzione e apprendimento, previsto dalla Legge n. 104/1992 e in linea con quanto espresso dalla normativa vigente (Dlgs 66/2017, Dlgs 96/2019).</p>
<b>Obiettivi</b>	<p>Il seminario, che prevedrà la partecipazione di tre massimi esperti in tema di inclusione, vuole essere occasione di confronto e riflessione per tutti i docenti sulla normativa vigente e sul lato pedagogico-didattico del PEI in prospettiva bio-psico-sociale. Verranno condivise buone prassi e spunti di lavoro per possibili azioni di miglioramento per far sì che il PEI diventi sempre più, e prima di tutto, strumento di progettazione educativa inclusiva.</p>
<b>Destinatari</b>	Il seminario è rivolto a docenti di ogni ordine e grado.
<b>Modalità didattiche</b>	Si prevede una lezione frontale con analisi di situazioni/esperienze esemplificative e risposta alle domande dei partecipanti.
<b>Modalità di svolgimento</b>	<p>Il seminario avrà una durata complessiva di <b>3 ore di formazione</b> da svolgersi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>mercoledì 13 ottobre, orario 14:30-17:30</b></li></ul> <p>La formazione si svolgerà <b>in presenza</b>, tenendo conto delle misure anti-contagio, presso la sede <b>dell'I.I.S. Ruffini di Imperia (IM)</b>. Un relatore (prof. Nocera) sarà collegato invece in <b>modalità sincrona a distanza</b>.</p>
<b>Sede</b>	<b>I.I.S. Ruffini, Via Terre Bianche 2, Imperia (IM)</b>
<b>Formatori</b>	<b>Prof. Dario Ianes</b> <b>Dott. Salvatore Nocera</b> <b>Dott. Flavio Fogarolo</b> Esperti di riferimento del Centro Studi Erickson.

<b>Bibliografia</b>	<p>Ianes D., Cramerotti S., Fogarolo F. (a cura di) (2021), <i>Il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale ed ecologica</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Ianes D., Cramerotti S., Fogarolo F. (a cura di) (2021), <i>Costruire il nuovo PEI (4 volumi)</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Ianes D., Cramerotti S. Scapin C. (2019), <i>Profilo Di Funzionamento Su Base ICF-CY E Piano Educativo Individualizzato</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Fogarolo F. e Onger G. (2018), <i>Inclusione scolastica: domande e risposte</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Rondanini L. (2017), <i>La valutazione degli alunni con BES</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Le Guide Erickson (2015), <i>BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Scapin C. e Da Re F. (2014), <i>Didattica per competenze e inclusione</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Ianes D. e Cramerotti S. (a cura di) (2013), <i>Alunni con BES - Bisogni Educativi Speciali</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Ianes D. e Cramerotti S. (a cura di) (2011), <i>Usare l'ICF nella scuola</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Organizzazione Mondiale della Sanità (2007), <i>ICF-CY. Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute - Versione per bambini e adolescenti</i>, Trento, Erickson.</p>
---------------------	--